

R A P O R T
PRIVIND ACTIVITATEA DESFAȘURATĂ
LA NIVELUL ȘCOLII GIMNAZIALE NR.1 SAT RĂDENI
ÎN AN ȘCOLAR 2022-2023

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii permanente, comisii ocazionale precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 01. 09. 2022- 31.08. 2023.

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de Activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

I.RESURSA UMANĂ

- I.1 Eficientizarea rețelei școlare- stabilirea efectivelor de elevi spre nivelul maxim pe clase prevăzut de Legea Educației Naționale
- I.2.Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar.
- I.3.Prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.
- I.4 .Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională cu accent pe formarea competențelor de organizare și desfășurare a activităților în system on-line
- I.5 Monitorizarea activității on-line și față în față a personalului didactic

II.RESURSA CURRICULĂ

- II.1.Dezvoltarea competențelor de lucru în echipa.
- II.2.Diversificarea activităților extrașcolare complementare activităților școlare obligatorii.
- II.3.Creșterea calității actului educațional cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la evaluările naționale.

III. RESURSA MATERIALĂ

- III.1.Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților instructiv-educative în system on-line cât și cu prezență fizică

IV. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

- IV.1 Organizarea relațiilor cu comunitatea prin respectarea unor norme de conduită cu autoritățile locale, eficientizarea acestora în folosul beneficiarilor direcți
- IV.2 Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu alte unități școlare din județ sau din țară pentru accesarea și implementarea unor proiecte.

**ANALIZA ACTIVITAȚII
I.RESURSA UMANĂ**

ELEVI

1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

La sfârșitul anului școlar 2022-2023, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂDENI+GRĂDINIȚA RĂDENI

Nr. Crt.	Clasa	Nr total de elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi repetenți	În situație de abandon
1	Clasa pregătitoare	26	26	0	0	0
2	Clasa I	37	37	0	0	0
5	Clasele II- IV	75	73	0	2	0
6	Clasa a V – a	33	30	0	4	1
8	Clasele VI - VII – a	59	54	0	5	2
9	Clasa a VIII –a	34	30	0	3	2
Total elevi		264	250	0	14	6
			Total preșcolari			60
			Total elevi și preșcolari			324

ȘCOALA PRIMARĂ POPEȘTI+GRĂDINIȚA POPEȘTI

Nr. Crt.	Clasa	Nr total de elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi Cu situația neîncheiată	Nr. elevi predispuși la abandon
1	Clasa pregătitoare	6	6	0	0	0
2	Clasa I	3	6	0	0	0
5	Clasele II- IV	13	12	0	0	0
Total elevi		22	21	0		
			Total preșcolari			19
			Total elevi și preșcolari			41

ȘCOALA PRIMARĂ TULEȘTI+GRĂDINIȚA TULEȘTI

Nr. Crt.	Clasa	Nr total de elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi Cu situația neîncheiată	Nr. elevi predispuși la abandon
1	Clasa pregătitoare	2	2	0	0	0
2	Clasa I	2	2	0	0	0
5	Clasele II- IV	8	6	0	0	0
Total elevi		12	10	0	0	0
			Total preșcolari			10
			Total elevi și preșcolari			22

3. STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar și prin situațiile discutate în cadrul Comisiei de disciplină.

În ceea ce privește notele la purtare situația se prezintă în modul următor:

CLASA	NOTE LA PURTARE ÎNTRE 9,99 și 7	NOTE LA PURTARE SUB 7
PREG.	0	0
I	0	0
II-IV	0	0
V	2	3
VI-VII	10	5
VIII	4	3

TOTAL ELEVII CU NOTA ȘCĂZUTĂ LA PURTARE SUB 7	11
--	-----------

Existența notelor scăzute la purtare se datorează în principal absențelor nemotivate acumulate și nici unu

Abandonul școlar la nivelul unității a scăzut considerabil față de anii precedenți el este prezent în ciclul gimnazial mai exact 2 elevi din clasa a VIII-a au rămas repetenți de mai multe ori și doi elevi din clasa a VI-a în aceeași situație. Măsurile care au dat roade pentru reducerea acestui fenomen au fost: menținerea unei strânse colaborări cu familia, derularea unor activități în cadrul unor proiecte pe această team și monitorizarea permanentă a numărului de absențe înregistrate de elevii dispuși la abandon școlar.

Monitorizarea activității la catedră a personalului didactic s-a făcut permanent prin efectuarea de asistențe la orele de curs obișnuite anunțat sau neanunțat, precum și prin participarea conducerii școlii la activitățile comisiilor metodice concretizate prin lecții demonstrative.

În cadrul asistențelor am urmărit în principal atingerea următorilor indicatori:

1. Respectarea planificării calendaristice efectuată de cadrul didactic- indicator Realizat
2. Adaptarea informațiilor la nivelul de înțelegere al elevilor- indicator realizat
3. Calitatea obiectivelor propuse și nivelul atingerii lor- indicator Realizat
4. Calitatea proiectării didactice- indicator realizat
5. Respectarea etapelor specifice tipurilor de lecții abordate- indicator partial realizat
6. Dozarea timpului-indicator realizat
7. Strategii didactice utilizate și oportunitatea utilizării acestora pe parcursul orelor de curs- indicator realizat

În general am observat o abordare tradițională a conținuturilor completată cu una modernă.

Cadrele didactice sunt preocupate să utilizeze material didactic modern-mijloace IT dar și traditional: planșe, fișe de lucru etc.

Din totalul de 25 de asistențe efectuate am acordat 24 de calificative FOARTE BINE și un calificativ BINE.

PERSONAL DIDACTIC

Activitatea de formare a cadrelor didactice:

Planul managerial pentru anul școlar 2022-2023, s-a axat pe orientarea demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite,

Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev,

Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii,

Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul comisiilor metodice.

Ținându-se cont de aceste priorități, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într-o varietate de astfel de activități unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/ procesele de educație.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MEN).

Toate cadrele didactice din unitatea noastră au participat la consfaturile on-line/face to face organizate de ISJ Vaslui la începutul anului școlar.

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	5	2	2	0	1	-	0
Învățători	8	1	1	0	6		-
Profesori	17	4	5	2	3	-	3

Formarea continuă, prin diferite forme și programe, constituie un drept și o obligație a personalului didactic, precizat în Legea Educației Naționale Nr 1 din 2011 (art. 245, alin. 1), privind Statutul personalului didactic. Aceasta importanta activitate este coordonata de Ministerul Educatiei si Cercetarii si se realizeaza in unitati de invatamant, in centre de examen pentru acordarea definitivarii in invatamant sau a gradelor didactice si prin furnizorii de formare (inspectorate scolare, case ale corpului didactic, institutii de invatamant superior si alte institutii abilitate pentru pregatirea si perfecționarea personalului didactic).

Activitatea de formare continua trebuie sa fie centrata pe obiective specifice dezvoltarii competentelor psihopedagogice si metodice in specialitate si psihorelationale, teoretico-metodologice, practic- actionale si constructiv- creatoare.

Formele de organizare a formării continue/perfecționării personalului didactic din învățământul preuniversitar(Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, OM NR.5561/31 oct. 2011) sunt următoarele:

- Programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice;
- Programe de formare în domeniul conducerii, îndrumării și evaluării învățământului;
- Cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I;
- Programe de conversie profesionala

Evoluția în carieră:

Participarea la grade didactice:

Grad didactic	Nume și prenume cadru didactic	Rezultat
Gradul I	HRIB ANCA LOREDANA	În curs de pregătire
Gradul II	LAZĂR SERGIU	Promovat
	CUCORANU MĂDĂLINA	În curs de pregătire
DEFINITIVAT	POPESCU DENISA	Promovat
	RUSU alexandra	Promovat
	LAZĂR ALINA	nepromovat

Participarea la cursuri de formare:

„Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru cariera didactică”	2 cadre didactice
„Educație nonformală pentru școală altfel”	20 cadre didactice
„Perspectivele actuale în managementul performant – participativ al unităților de învățământ”	1- manager
„CRED managementul implementării eficiente a curriculumului național. manager-cred”	1- Manager

Reconversie profesională

Aliciuc Ciprian	Limba franceză
-----------------	----------------

Concluzionând, în anul școlar 2022/ 2023 formarea si perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/ e- learning;

- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MECTS).

Activitatea de formare/ perfecționare a cadrelor didactice a avut un trend ascendent, arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv- educativ- evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare și este apreciată în mod pozitiv.

II.RESURSA CURRICULĂ

Realizarea obiectivelor propuse la acest capitol s-a făcut prin contribuția majoritară a cadrelor didactice din școală prin intermediul activităților școlare și extrașcolare desfășurate cu elevii.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginți a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice (metodologia Evaluării Naționale, mișcarea de personal, Legea calității în educație, s.a.) atât în cadrul consiliilor profesionale cât și la clase către elevi și părinți.

9.ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

Și-n acest an școlar, 2022-2023, activitățile extrașcolare au fost prioritare, la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Rădeni. Responsabilii activităților au fost diriginții , învățătorii și educatorii școlii, sub îndrumarea coordonatorului de proiecte și programe educative, prof. Ursu Anișoara. A fost întocmită și respectată planificarea acestor activități potrivit standardelor actuale privind conceperea și desfășurarea activităților de către fiecare organizator în parte. Pentru fiecare activitate extracurriculară propusă și desfășurată a fost încheiat un proces-verbal, avizat de către conducerea unității școlare și de către coordonatorul de proiecte.

La începutul anului școlar, în cadrul activităților educative din unitatea de învățământ, au fost realizate documentele specifice de planificare a activității educative: planul managerial al consilierului educativ, programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestor activități.

S-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programele de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea /feedback-ul.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii claselor au colaborat cu profesorii diriginți, cu consilierul educativ și cu elevii aleși în Consiliul Școlar al Elevilor, realizând activități educative, incitante și cu un impact educațional deosebit. La fiecare activitate educativă derulată, am folosit materiale specifice și auxiliare pentru eficientizarea procesului educativ (filme educative, prezentări ppt, afișe, planșe, scheme, fișe, materiale audio, video, etc.).

Elevii au fost permanent antrenați în procesul educativ, stimulați și evaluați corespunzător, prin raportare la noile prevederi metodologice, fiind implicați direct în activități, discuții, exerciții practice, problematizări, dezbateri etc. Au fost centralizate poze de la activități, odată cu desfășurarea fiecăreia dintre acestea, în vederea încurajării și promovării activităților în școală.

Întreaga activitate de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, dar și prin formele de parteneriat realizate.

În desfășurarea activităților educative, am urmărit atingerea următoarele obiective:

- Optimizarea relației școală – familie;
- Atragerea Comisiei diriginților și implicit a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor;
- Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean, național ;
- Continuarea parteneriatelor și activităților de voluntariat demarate și în anii trecuți.(grădinița)
- Încurajarea competiției, performanței, progresului școlar;
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absentism, violență verbală și fizică etc.;
- Formarea unui comportament civilizată în școală, familie și societate realizat prin responsabilizarea elevilor.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI :

- Cadrele didactice au experiență profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate ;
- climat destins, de colaborare, între cadrele didactice ;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare ;
- realizarea la timp a documentelor specifice activității de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități:*
- diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ.

PUNCTE SLABE:

- slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare ;
- activitatea supraîncărcată a profesorilor diriginți la clasă.

OPORTUNITĂȚI :

- disponibilitatea autorităților locale (Primăria, Biserica, Poliția, Biblioteca) de a se implica în viața școlii ;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local;

- disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc ;
- postarea pe internet a tot mai multor activități educative privind activitățile extracurriculare ale elevilor, fapt ce vine în sprijinul lor, dar și al întregii școli, etc.;
- dechiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de proiecte educative și asumarea de roluri;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.

AMENINȚĂRI :

- lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului ;
- impactul nefast al mass-mediei ;
- programele școlare încărcate ;
- slaba motivație a personalului din învățământ, neimplicarea în realizarea activităților a tuturor cadrelor didactice ;
- neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.

SCURTĂ PREZENTARE A ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Festivitatea de deschidere a noului an școlar - Ceremonia de deschidere a anului școlar în prezența invitaților: elevi, părinți, reprezentanți ai Comunității ;

Ziua mondială a educației – activitate ce a avut drept obiectiv cunoașterea semnificației zilei de 5 octombrie (*Ziua Educației*), discuții despre dreptul la educație, vizionare de filme documentare, realizarea de mape tematice; „ Cu drag, profesorului/ învățătorului meu”.

La activitate au participat elevii de la gimnaziu , dar și copiii de la grădiniță sub îndrumarea doamnelor educatoare : Miler Gabriela, Rusu Ramona și Popescu Denisa.

Ziua Dicționarului

„ Nu există jucărie mai utilă și nobilă decât un dicționar” spunea Gabriel Garcia Marquez.

„Utilitatea dicționarului,, a fost tema după care s-au ghidat elevii clasei a VII –a A, pentru a marca „Ziua Dicționarului,,. Atelierul de scriere creativă și descoperire a cuvintelor i- a provocat pe elevi să scrie caligrame și povestioare din diverse dicționare.

De asemenea elevii mai curajoși, au participat la un concurs intitulat „ Cine găsește primul cuvântul”. Activitatea a fost antrenantă, distractivă, dar și educativă.

Ziua Internațională a Toleranței este o sărbătoare anuală declarată de Organizația Națiunilor Unite în 1995 pentru ca oamenii să conștientizeze pericolele intoleranței. Se sărbătorește pe 16 noiembrie.

Această zi a fost marcată printr-o activitate deosebită desfășurată cu multă dăruire și experiență profesională, de dna dirigintă a cls a V- a A, prof.Naiman Maria.

Scopul activității a fost înțelegerea cuvântului ”toleranță”, cum, când și cu cine trebuie să fim

toleranți.

Activitatea s-a desfășurat după cum urmează: prezentarea unor date privind semnificația zilei de 16 noiembrie ; citirea unor povestioare din care reiese ce înseamnă să fii tolerant; discuții pe această temă pornind de la textele citite; activități educative etc.

Activitatea intitulată „ **Culorile toamnei**” a fost realizată cu măiestrie de către elevii de la grădiniță și de la Școala primară sub atenta îndrumare a dnei învățătoare ,Năstac Simona. Astfel holul școlii a fost împodobit cu superbe culori ale toamnei , prin expoziția realizată de lucrările copiilor clasei a IV- a.

Elevii de la grădiniță au întâmpinat-o pe Zâna Toamnă, desfășurând diverse activități: au desenat, au pictat, au interpretat cântece și poezii.

ABC-UL SĂNĂTĂȚII”-ZIUA INTERNAȚIONALĂ A ALIMENTAȚIEI

Educația privind stilul de viață sănătos în perioada copilăriei creează premisele câștigării unor deprinderi sanogene, care vor fi practicate pe toată durata vieții persoanei, favorizând menținerea unei bune stări de sănătate pentru o perioadă cât mai lungă de timp.

Cu această prilej, elevii de la clasa a V- a A, sub îndrumarea doamnei profesor Ciobanu Daniela, au desfășurat o activitate interesantă ce a urmărit următoarele obiective:

- Formarea intenției de a crește consumul de apă.
- Reducerea consumului de băuturi îndulcite.
- Achiziționarea de cunoștințe privind relația dintre consumul de apă și sănătate.
- Dezvoltarea abilităților privind consumul zilnic de fructe și de legume.
- Formarea intenției de a consuma zilnic micul dejun.
- Dezvoltarea de abilități care facilitează practicarea activității fizice zilnic.

În perioada 8-12 noiembrie în școala noastră s- a derulat proiectul cu titlul „**Prevenirea traficului de persoane**” în colaborare cu Asociația „eLibertate”. Scopul proiectului a fost informarea elevilor cu privire la traficul de ființe umane sub toate aspectele lui și prevenirea acestuia prin tragerea unui semnal de alarmă și conștientizarea pericolului efectiv.

Pe semestrul I, în cadrul Comisiei diriginților , dirigintă prof.Ursu Anișoara, a susținut cu elevii clasei a VII- a A activitatea cu tema: „**Ciberbullying- utilizarea în siguranță a internetului**”. Scopul activității a fost informarea elevilor cu privire la fenomenul de bullying/ ciberbullying: definire, forme, cauze, modalități de a lua atitudine, de a interveni pentru alții sau pentru ei înșiși în vederea diminuării cazurilor de acest fel.

Referatul cu titlul: „**Bullying și ciberbullying**” a fost susținut de diriginte, prof.Lazăr Sergiu.

Copiii au drepturi oriunde s-ar afla: acasă la părinții naturali, în familii substitutive, în instituții de îngrijire sau la școala. Elevii clasei a V-a A, știu de existența acestor drepturi, motiv pentru care împreună cu diriginta clasei , prof.Naiman Maria au desfășurat activitatea cu titlul: „**Ziua Internațională a Drepturilor Copilului**”.

„ Sunt mândru că sunt român”

Cu mic cu mare toți elevii școlii au sărbătorit ziua de 1 Decembrie. Activitatea a avut ca scop dezvoltarea sentimentului patriotic, îmbogățirea cunoștințelor istorice referitoare la „Ziua Națională a României”, cunoașterea și respectarea valorilor.

Elevii au participat cu mult interes la această activitate, au realizat desene, au colaborat între ei la realizarea unei ghirlandei tricolore, s-au întrecut în completarea corectă a unor rebusuri, au cântat, au recitat, au interpretat roluri, au dansat etc.

Felicitări cadrelor didactice implicate în derularea acestor activități: Miler Gabriela, Popescu Denisa, Rusu Ramona, Năstac Simona, Stoinea Daniela, Lazăr Alina, Cucoranu Mădălina, Ursu Anișoara, Potorac Marinela.

„E vremea colindelor!”

Dincolo de faptul că este una dintre cele mai importante sărbători creștine, Crăciunul este așteptat cu mare entuziasm de toată lumea, indiferent de vârstă. Devenim cu toții copii, așteptând cu nerăbdare să împodobim bradul, să ascultăm colinde și să primim daruri. Dar, parcă bucuria este mai mare atunci când reușim să îmbogățim această zi cu iubire, cu veselie.

Cu acest prilej toți elevii școlii, de la mic, la mare, au desfășurat diverse activități ce le-au adus zâmbete și bucurii pe chipul lor: fiecare clasă și-a împodobit clasa în spiritul sărbătorilor de iarnă, au împodobit bradul din incinta școlii, au interpretat colinde, și-au oferit daruri între ei, etc. Mulțumim Primăriei pentru darurile oferite tuturor !

„Să-l cinstim pe Eminescu” – moment memorabil marcat de elevi prin diferite activități culturale-artistice.

Pe 15 ianuarie, marcăm ziua de naștere a poetului, zi în care celebrăm nu numai un mare creator, o personalitate marcantă în cultura română și universală, dar și o zi de reflecție asupra culturii naționale.

Elevii școlii au participat la activitatea literar-artistă cu genericul „Eminescu-poetul nepereche”, aducând un omagiu marelui poet prin desene, poezii, cântece și concursuri tematice. Poezia eminesciană îi plasează pe elevi într-o lume artistică și plină de culoare, cultivându-le dragostea pentru frumos, tradiție și cultură.

Activitatea s-a desfășurat în etape, după cum urmează: prezentarea PPT a materialului conținând date biografice; recitarea unor poezii; interpretarea de cântece pe versuri eminesciene; realizarea unei mici expoziții de carte cu volume de poezii eminesciene; prezentarea expoziției cu lucrările elevilor.

„Hai să dăm mână cu mână” – activitate ce presupune cunoașterea și dezvoltarea valorilor fundamentale ale istoriei și culturii naționale, precum și cunoașterea însemnătății zilei de 24 Ianuarie.

Elevii claselor a VII- a sub îndrumarea dirigintilor, Prof Ursu Anișoara și prof. Lazăr Sergiu, s-au întrecut între ei, prin participarea la un concurs cu tematică specifică. Totul a fost antrenant, distractiv, dar și educativ, activitatea având drept scop cunoașterea principalelor evenimente care au

condus la Unirea Principatelor Române, personalitățile implicate în această acțiune, rolul lor, acțiunile întreprinse de acestea, precum și promovarea valorilor și a tradițiilor specifice poporului român.

„Fantezii de primăvară!” -în luna martie au avut loc mai multe activități prin care am sărbătorit revenirea la viață a naturii, ziua măștișorului, ziua mamei.

Ca în fiecare an, elevii au participat cu mult entuziasm la activitatea dedicată mamei. Cei mici, dar și cei mari au confecționat măștișoare, felicitări pentru cea mai scumpă ființă de pe pământ, mama. Învățătorii și educatorii au organizat expoziții cu lucrările elevilor, lucrări ce au fost postate și pe site-ul Educativ VS. Mulțumim din suflet, pe această cale, d-nei învățătoare Năstac Simona, ale cărei lucrări au demonstrat măiestrie, iscusință, devotament.

Elevii clasei a VII- a A au discutat, analizat și interpretat poezii din literatura română dedicate mamelor din lumea întreagă. Astfel au fost reamintite poezii scrise de marii noștri poeți: Eminescu, Labiș, Coșbuc, Arghezi, Zaharia Stanca etc.

De asemenea, copiii de la grădiniță au organizat șezători literare venind astfel în întâmpinarea Zânei Primăvara.

„Și noi suntem copiii Europei”

Ziua de 9 mai are pentru poporul român o triplă semnificație. Pe lângă Ziua Independenței proclamată în 1877, românii sărbătoresc Victoria Coaliției Națiunilor Unite în cel de-al Doilea Război Mondial la 9 mai 1945, dar și Ziua Europei. Activitățile desfășurate cu acest prilej au fost: prezentare ppt „9 Mai , Ziua Europei” în cadrul căreia elevii au descoperit date importante despre Uniunea Europeană; concurs de cultură generală ce vizează aspecte reprezentative pentru unele țări din Uniunea Europeană; desenarea și identificarea drapelurilor statelor ce aparțin Uniunii Europene. Scopul activității: educarea elevilor în vederea cunoașterii valorilor Uniunii Europene.

„Paștele la români!”

Învierea Domnului sau Paștele este una dintre cele mai importante sărbători ale creștinilor. Activitatea desfășurată de prof. Naiman Maria, a avut drept scop cunoașterea de către elevi a obiceiurilor și tradițiilor Pascale , semnificația religioasă a acestei sărbători pentru a deveni creștinii de mâine.

„Copilărie de poveste” - desene pe asfalt, baloane, cântece și voie bună.

„ Eroii neamului nostru”

În fiecare an, Ziua Eroilor este celebrată odată cu sărbătoarea creștină a Înălțării Domnului, la 40 de zile de la Sfintele Paști, evocând memoria celor căzuți de-a lungul veacurilor pe câmpurile de luptă, pentru credință, libertate, dreptate și pentru apărarea țării și întregirea neamului.

Activitățile propuse de dirigintă, prof Naiman Maria, cu acest prilej, au fost: prelegere , în sala de clasă, despre semnificația zilei; depunerea unei coroane de flori la monumentul eroilor ; cinstirea eroilor prin interpretarea ”Imnului eroilor” în curtea bisericii din sat.

10 iunie , Ziua Empatiei, fost marcată la școala noastră, printr-o activitate deosebită susținută de dir.prof. Mihai Didina împreună cu dna prof.Hrib Anca cu elevii claselor a VI- a. Scopul activității a fost conștientizarea importanței și a impactului empatiei la nivel personal și colectiv

Obiective urmărite : informarea despre semnificația empatiei; modalități de dezvoltare a empatiei; promovarea rolului și puterii empatiei în colectivitate.

„Vacanță, bine ai venit!”

Elevii , părinții acestora, cadrele didactice au participat, cu toții, la festivitatea de premiere. Elevii buni și-au cules rodul muncii lor, fiind felicitați și primind din partea școlii diplome și cărți pentru lectură.

Copiii de la preșcolar, au desfășurat activitatea intitulată: „Rămas bun, frumoasă grădiniță!”; astfel ei au susținut un frumos program artistic cuprinzând versuri, cântece, jocuri muzicale. La sfârșitul serbării copiii au primit ecusoane, toci, coronițe, diplome și dulciuri.

În plus, și anul acesta ,școala noastră, a încheiat câteva parteneriate cu alte școli, și anume:

Parteneriat Școala Gimnazială NR 1 IANA, CONCURS: „**FII TOLERANT PENTRU A FI TOLERAT**„. Elevii de la gimnaziu, sub îndrumarea d nelor prof. Vlad Leonte Niculina, Zlatan Anișoara și Ursu Anișoara au participat cu lucrări la secțiunile creație literară, respectiv, creație plastică.

Parteneriat Grădinița Nr. 1 Rădeni- părinți: „Împreună pentru o educație mai bună!”

Toate activitățile extrașcolare desfășurate la nivelul școlii s-au bazat pe o buna comunicare, au fost tratate cu seriozitate, au implicat un număr relativ mare de elevi și cadre didactice și s-au bucurat de un

real succes, găsind ecou atât în rândul elevilor cât și al părinților.

Colaborarea cu familia a reprezentat un obiectiv major al cadrelor didactice organizatoare.

10. Activitatea comisiilor cu caracter permanent din școală

La începutul anului școlar au fost constituite, conform ROFUIP nr.5079/2020, comisiile cu caracter permanent:

C1.Comisia pentru curriculum ;

C2.Comisia de evaluare si asigurare a calitații ;

C3.Comisia de Securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;

C4..Comisia pentru controlul managerial intern;

C5.Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității ;

Toate comisiile au fost numite prin decizia directorului unității de învățământ la început de an școlar iar responsabilii și-au întocmit mapa comisiei.

C1. Comisia pentru curriculum

Președinte: Cucoranu Mădălina

1. Obiective urmărite:

Principalele obiectivele ale Comisiei pentru Curriculum a Școlii Gimnaziale Nr. 1 sat Rădeni pentru anul școlar 2022-2023 au fost:

Obiectiv	Grad de îndeplinire (procent estimativ)	Activități organizate în vederea atingerii obiectivului. Se vor menționa: denumirea activității, perioada, locul desfășurării, participanți, parteneri, rezultate, obs.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea calității actului educațional ➤ Elaborarea planului managerial anual și a planului operațional ➤ Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și 	Nivel corespunzător	<ul style="list-style-type: none"> ➤ activități interactive privind: realizarea programului de activități, ➤ revizuirea regulamentului comisiei; ➤ realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor/parinților privind opțiunile CDS pentru anul următor; ➤ centralizarea și interpretarea chestionarelor; ➤ centralizarea proceselor verbale de la sedințele cu părinții /elevilor claselor I-

<p>interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare- formale, informale, nonconformale ➤ -Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice de toate specialitățile(colaborare permanentă cu ofertanții de formare continuă) ➤ Controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar/semestrului ➤ Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții comunitatii locale; ➤ Modernizarea bazei materiale din școală ➤ Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor in pregătirea examenelor de absolvire; ➤ Orientarea si consilierea elevilor ; ➤ Realizarea ofertei educaționale - conform procedurii interne; ➤ Procurarea documentelor curriculare oficiale (plan –cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale etc.) ➤ Aplicarea planului-cadru de invatamant ce se realizeaza prin elaborarea ofertei curriculare 		<p>VIII privind disciplinele optionale pentru anul școlar 2021-2022;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cadrele didactice au realizat planificări anuale și semestriale bine integrate, bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună cunoaștere a elevilor din clasa și pe obiectivele ariilor curriculare studiate. ➤ elaborarea CDS-urilor s-a realizat în echipe formate din cadre didactice și reprezentanți ai agenților economici , cu care școala are convenții de colaborare . ➤ s-a realizat un necesar în ceea ce privește materialul didactic și s-au comandat aceste materiale didactice pentru majoritatea disciplinelor școlare: <ul style="list-style-type: none"> b)- planșe didactice ;; c)- materiale și echipamente pentru laboratoare : fizica , chimie, biologie ➤ s-au întocmit baze de date privind: <ul style="list-style-type: none"> -utilizarea manualelor școlare la toate disciplinele ; pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice ; ➤ Comisia pentru întocmirea orarului a avut în vedere în principal beneficiile acestuia pentru elevi și mai ales s-a ținut cont de elevii claselor a V-a ,care vin pentru prima dată în această școală ,unii dintre ei locuind la distanță mare de școala . ➤ pe parcursul întregului an școlar, s-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare
---	--	---

--	--	--

Comisia pentru curriculum a urmărit realizarea obiectivelor enumerate mai sus, prin aplicarea Curriculum-ului Național , a Curriculum-ului la Decizia Școlii și a Curriculum-ului de Dezvoltare Locală

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea doamnei director. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului național de evaluare clasa a-VIII a. Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDS răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ. A fost prezentată oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia alegând ceea ce corespunde nevoilor, urmând să se întocmească de către profesori programa fiecărui optional ales. Astfel, CDS de la nivelul Școlii gimnaziale pentru anul școlar 2022-2023, a fost:

Învățământ preșcolar

Grupa mare – Rădeni	„Sănătate de la toate” – educ. Miler Gabriela
Grupa mijlocie - Rădeni	„ Căsuța cu povești” – educ. Popescu Denisa
Grupa mare – Popești	„ Copiii în lumea poveștilor și a basmelor” –educ. Popescu Alexandra

Învățământ gimnazial

V A	„Educație ecologică și protecția mediului” – prof. Naiman Maria
V B	„Educație ecologică și protecția mediului” – prof. Naiman Maria
VI A	„Educație ecologică și protecția mediului” – prof. Naiman Maria
VI B	„ Educație ecologică și protecția mediului” – prof. Naiman Maria
VII A	„Probleme de fizică teoretice și aplicate”- prof. Mihai Didina
VII B	„Probleme de fizică teoretice și aplicate”- prof. Mihai Didina

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul semestrului. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii).

În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor..

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal pregătirea specifică pentru examenul de evaluare națională clasa a-VIII a.

Formarea continuă a cadrelor didactice necesită susținere în mod deosebit, prin urmare pe parcursul anului școlar precedent, cadrele didactice au fost înscrise la cursuri de formare continuă și grade didactice, astfel:

Grade didactice:

Popescu Denisa	definitivat
Lazăr Sergiu	Gradul II
Popescu Denisa	Definitivat
Popescu Alexandra	Definitivat
Lazăr Alina Ramona	Definitivat

Puncte tari

- ★ Școala deține programe școlare actualizate în fiecare an de Comisia de Curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, integrate/la fiecare disciplină planificările semestriale și anuale;
- ★ Sunt întocmite în fiecare an programe pentru Curriculum la Decizia Școlii ce primesc avizul ISMB.
- ★ În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului.

Puncte slabe

- ★ Programa școlară este prea încărcată comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu.

- ★ Majoritatea elevilor școlii provin din medii defavorizate, nu sunt încurajați și motivați să frecventeze școala și să obțină rezultate bune.
- ★ Orele de educație fizică se desfășoară pe terenul de sport, și în sala de clasă..

Oportunități

- ★ Cursuri organizate de CCD ; majoritatea dascălilor școlii au urmat sau urmează cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului
- ★ Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.
- ★ Participarea la microcercurile de specialitate oferă cadrelor didactice posibilitatea de a afla, de a observa și de a adapta, apoi, la clase noi metode de predare/învățare
- ★ Curriculum la Decizia Școlii este astfel ales, încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a elevilor.

Amenințări

- ★ Lipsa mijloacelor materiale determină o limitare a propunerilor pentru CDS-uri.
- ★ Abandonul școlar al copiilor din familiile cu resurse materiale modeste, care sunt trimiși la muncă pentru susținerea familiei

C2.Comisia de evaluarea și asigurarea calității

În anul școlar 2021-2022, s-au desfășurat în cadrul Comisiei CEAC următoarele activități:

- S-a stabilit componența CEAC (propusă și aprobată în Consiliu Profesoral);
- Responsabilul CEAC a realizat Raportul Anual de Evaluare Internă RAEI în luna septembrie;
- S-a întocmit Raportul de Autoevaluare pe anul trecut școlar prin centralizarea datelor culese de la comisii;
- S-au descoperit punctele slabe din raportul de autoevaluare și s-a întocmit pe baza acestora Planul de Îmbunătățire;
- S-a revizuit strategia CEAC ;
- Actualizarea bazei de date CEAC;
- Actualizarea datelor (Plan Operațional, Plan de Activități, Matricea responsabilităților, Regulament CEAC, Organigrama);
- Transmiterea datelor către comisiile de lucru;
- S-a prezentat membrilor comisiei, oferta educațională de perfecționare în domeniul calității;
- Completarea documentelor CEAC;
- Realizarea structurii documentelor;

- Colectarea datelor statistice ale unității și a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent în vederea realizării Raportului de monitorizare semestrial;
- Revizuirea Regulamentului de funcționare CEAC;
- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC și Comitetului CEAC și constatarea necesității alocării de noi resurse umane pentru acoperirea nevoilor reale ale comisiei;
- Selectarea chestionarelor;
- S-au prelucrat: Raportul de Autoevaluare al unității, Procedurile, Fișe de progres, Exemple de bune practici, Rapoartele de activitate și Planurile operaționale, Chestionare feedback elevi, părinți, profesori, comisii, roluri și eficiența în comisii, portofoliile profesorilor, catedrelor și comisiei CEAC;
- Reactualizarea și ordonarea documentației solicitate pentru monitorizare;

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

Pe parcursul anului școlar, membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei urmărind documentația elaborată de Inspectoratul Școlar Județea și de cunoaștere a acesteia, de elaborarea unor proceduri pentru diverse activități, de întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității.

Membrii comisiei s-au întrunit pentru a avea în vedere întocmirea documentelor necesare și participarea la desfășurarea unor proiecte de cercetare în vederea evidențierii unor aspecte legate de contextual școlar, familial și social în care își desfășoară activitatea elevii școlii noastre.

S-au realizat proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității.

• Analiza SWOT a activității comisiei

➤ PUNCTE TARI - completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară - centralizarea și interpretarea chestionarelor aplicate părinților și elevilor în vederea îmbunătățirii climatului instructiv-educativ în școală;

- întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2020-2021 la termenul stabilit;

➤ PUNCTE SLABE - procedurile elaborate nu sunt încă ordonate conform ordinelor în vigoare - există deficiențe în monitorizarea activităților ➤

AMENINȚĂRI - munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea să nu fie îndeplinite toate sarcinile;

➤ OPORTUNITĂȚI - disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii

❖ Soluții posibile:

- ✓ elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
- ✓ elaborarea unui număr de proceduri care să devină funcționale prin aducerea la cunostință tuturor celor implicați pentru a îmbunătăți activitatea;
- ✓ aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;
- ✓ centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și popularizarea acestora.

C3.. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, dar și satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea violenței în mediul școlar la **ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SAT RĂDENI**,

având următoarea componență: **LAZANU ELENA**-profesor-coordonator

ȘELCOVOIU TEODOR-profesor

LAZĂR ALINA-învățător

NEGRUȚ CRISTEA-învățător

STOINEA DANIELA-învățător

părinte-**BUSUIOC LENUȚA**

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanent preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educative și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE :

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul școlii;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;

Realizarea comunicării interinstituționale;

Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a violenței în diverse medii- clasa a IV-a , înv.- Năstac Simona-Roxana;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Cooperarea interinstituțională (școală- Poliția de Proximitate, Autorități Locale,) în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;

- Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, volei, handbal, jocuri sportive);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;
- Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Școala altfel”.

ACTIVITĂȚI DERULATE:

Activitate în cadrul proiectului “Siguranța în școli”, 20.09.2022- parteneri Inspectoratul Școlar Vaslui prin doamna inspector Sonia Popa și inspector Tabacaru Alina-Maria din cadrul Biroului de Siguranță Școlară, care a avut scopul creșterii gradului de siguranță a elevilor în școlile din județul Vaslui. La activitate au participat 29 elevi din clasa a VII-a A și a VII-a B și un număr de 2 cadre didactice.

Totodată au fost făcute recomandări de respectare a măsurilor privind prevenirea și răspândirea infecțiilor cu SARS-COV-2;

Activitate în cadrul proiectului “Siguranța în școli”, 07.01.2022- parteneri Inspectoratul Școlar Vaslui prin doamna inspector Sonia Popa și inspector Amalia Macovei din cadrul Biroului de Siguranță Școlară, care a avut scopul creșterii gradului de siguranță a elevilor în școlile din județul Vaslui. La activitate au participat 15 elevi din clasa a V-a și un cadru didactic.

Totodată au fost făcute recomandări de respectare a măsurilor privind prevenirea și răspândirea infecțiilor cu SARS-COV-2;

“Ce este traficul de persoane?”- lecție demonstrativă, prof. Lazanu Elena, prof. Ursu Anișoara, Năstac Simona-Roxana;

ACȚIUNI, MĂSURI ȘI SANCTIUNI APLICATE ELEVILOR CU ABATERI DISCIPLINARE

În decursul anului școlar 2022-2023 au avut loc și câteva abateri disciplinare a unor elevi, luându-se măsuri în primul rând strânsa legătură cu părinții care au fost anunțați privind faptele copiilor lor și muștrările făcute elevilor vinovați;

Au fost vizați cu observații individuale și muștrări scrise următorii elevi:

1. Ciobanu Tudor-Marcel, 28.09.2022, 13.12.2022 - observație individual
6. Ciobanu Tudor-Marcel, 13.05.2023 – muștrare scrisă

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;

Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;

Implicarea tuturor membrilor comisiei;

Implicarea consilierului educativ.

PUNCTE SLABE:

Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

Situația economico-socială precară;
Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Biroul de Siguranță Școlară, I.P.J. Vaslui prin doamnele Insp princ. Coadă-Lată Popa Răducu și Insp. Popa Sonia.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
Implicarea părinților în desfășurarea ulterioară a activităților extrașcolare ce vizează combaterea violenței în mediul școlar dar și în cel familial, împreună cu elevii
Realizarea pe viitor a unor activități comune între elevii ciclului primar și cel gimnazial cu tematică de prevenire a situațiilor de violență în mediul școlar

C4..Comisia pentru controlul managerial intern

În temeiul prevederilor art. 4 alin. (3) din Ordonanța Guvernului nr. 119/1999 privind controlul intern/managerial și controlul financiar preventiv, republicată, cu modificările și completările ulterioare, subsemnata Ursu Anișoara în calitate de președinte al acestei comisii, declar că Școala Gimnazială Nr. 1 Rădeni, dispune de un sistem de control intern/managerial ale cărui concepere și aplicare permit conducerii școlii să furnizeze o asigurare rezonabilă ,că fondurile publice gestionate în scopul îndeplinirii obiectivelor generale și specifice au fost utilizate în condiții de legalitate, regularitate, eficacitate, eficiență și economicitate.

Această declarație se întemeiază pe o apreciere realistă, corectă, completă și demnă de încredere asupra sistemului de control intern/managerial al entității, formulată în baza autoevaluării acestuia.

Sistemul de control intern/managerial cuprinde mecanisme de autocontrol, iar aplicarea măsurilor vizând creșterea eficacității acestuia are la bază evaluarea riscurilor.

În acest caz, menționez următoarele:

- Registrul riscurilor la nivelul entității, condus de secretarul Comisiei de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică, este actualizat anual;
- Procedurile operaționale elaborate în proporție de 100% din totalul activităților procedurabile inventariate sunt actualizate anual;
- Programul de dezvoltare a sistemului de control intern/managerial cuprinde în mod distinct, acțiuni de perfecționare profesională a personalului de conducere, execuție și a auditorilor

interni în activitățile realizate de Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică și acesta a fost actualizat în cursul anului;

- În cadrul entității publice nu există compartiment de audit intern.

Precizez că declarațiile cuprinse în prezentul raport sunt formulate prin asumarea responsabilității manageriale și au drept temei datele, informațiile și constatările consemnate în documentația aferentă autoevaluării sistemului de control intern/managerial, deținută în cadrul Școlii Gimnaziale Nr.1 Rădeni, precum și în rapoartele de audit intern și extern.

Prezentul raport s-a elaborat în conformitate cu Instrucțiunile privind întocmirea, aprobarea și prezentarea raportului asupra sistemului de control intern/managerial, aprobate prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice.

Pe baza rezultatelor autoevaluării, apreciez că la data de 31 iunie 2022 sistemul de control intern/managerial al Școlii Gimnaziale Nr.1 Rădeni este conform cu standardele cuprinse în Codul controlului intern/managerial.

Din analiza rapoartelor asupra sistemelor de control intern/managerial transmise ordonatorului PRINCIPAL (principal/secundar) de credite de către ordonatorii TERȚIA (secundari și/sau terțiari) de credite, direct subordonați, rezultă că:

Toate entitățile au sisteme conforme;

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- ✓ Stabilirea sarcinilor pentru fiecare membru al comisiei;
- ✓ Realizarea tuturor procedurilor stabilite conform;
- ✓ Aplicarea chestionarelor de evaluare a satisfacției beneficiarilor;
- ✓ Participarea activă a comisiei în evaluarea anuală a cadrelor didactice ;

PUNCTE SLABE

- ✓ Slaba promovare a comisiei în rândul elevilor, părinților, partenerilor;
- ✓ Unele activități din cadrul planului sunt în întârziere conform graficului stabilit anterior;
- ✓ Lipsa de implicare a unora din membrii săi .

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Site-ul ISJ-ului pentru consultare și informare;
- ✓ Colaborarea dintre membrii comisiei;
- ✓ Dorința de perfecționare a competențelor impuse de al Ordinului 400/2015
- ✓ Acces informațional ;
- ✓ Existența resurselor materiale;

AMENINȚĂRI

- ✓ Lipsa propunerilor și inițiativelor personale ale cadrelor didactice pentru optimizarea procesului instructiv – educativ, privind calitatea în educație;
- ✓ Lipsa timpului – toți membrii comisiei sunt implicați și în alte activități sau au și alte

sarcini;

Verificarea comisiei SCIM s-a realizat in luna iunie 2022 de către ACOR Vaslui și calificativul acordat pe această team a fost foarte bine.

C5.Comisia pentru securitate și sănătate în muncă si pentru situatii de urgentă

- *Prof.Lazanu Petru - responsabil
- *prof. Șelcovoiu Teodor - membru
- *Mihai Violeta - membru
- *Potorac Marinela - membru

Activitatea Comitetului de Securitate și Sănătate în muncă s-a concretizat în:

- procurarea fișelor de protecție a muncii pentru tot personalul școlii și elevii care efectuează instruire practică;
- efectuarea instructajului introductiv general pentru personalul nou angajat, al instructajului periodic pentru restul personalului și completarea fișelor de protecție a muncii;
- efectuarea instructajului introductiv general pentru elevii care efectuează pentru prima dată instruire practică, al instructajului periodic pentru restul elevilor care efectuează instruire practică și completarea fișelor de protecție a muncii;
- procurarea dosarelor medicale pentru tot personalul școlii;
- efectuarea controlului medical de către tot personalul școli și completarea dosarelor medicale;
- procurarea materialelor necesare informării și instruirii din punct de vedere al protecției muncii;
- elaborarea Planului de Măsuri pentru asigurarea securității și sănătății în muncă pentru anul școlar 2022-2023;
- elaborarea Instrucțiunilor Proprii de securitate și sănătate în muncă;
- elaborarea și afișarea materialelor cu tematică de protecție a muncii în laboratoarele școlii;
- verificarea instalației și tablourilor electrice dacă corespund normativelor de protecție a muncii;
- verificarea prizelor de împământare conform N.S.S.M. 111.
- efectuarea de exercitii de evacuare si comportament in caz de cutremur – incendiu

Conform planului de organizare intocmit la inceputul anului scolar 2022-2023 in cadrul unitatii noastre s-au desfasurat exercitii de evacuare in caz de incendiu si cutremur in toate structurile arondate astfel:

1. Exerctii de evacuare in caz de incendiu:

- Scoala gimnaziala Radeni+Grădinița cu program normal Rădeni-12.10.2022
- Scoala primară sat Popești+Grădinița Popești-13.10.2022
- Școala primară sat Tulești-14.10.2022

2. Exerctii de evacuare in caz de cutremur

- Școala Gimnazială Nr. 1 Rădeni+Grădinița cu program normal Rădeni – 07.12.2022
- Scoala primară sat Popești +Grădinița Popești – 08.12.2022
- Scoala Primară sat Tulești + Grădinița Tulești – 09.12.2022

Numărul de participanți:

- Scoala gimnaziala Radeni+Gradinița cu program normal Rădeni-200 elevi și 35 copii preșcolari
- Scoala primară sat Popești+Grădinița Popești-41 elevi și 10 copii prescolari
- Școala primară sat Tulești+Grădinița Tulești - 12 elevi și 11 copii preșcolari

Numărul de cadre didactice:

- Scoala gimnaziala Radeni+Gradinița cu program normal Rădeni-15 cadre didactice
- Scoala primară sat Popești+Grădinița Popești-3 cadre didactice
- Școala primară sat Tulești+ Grădinița Tulești - 2 cadre didactice

Mod de desfășurare exercitiu- incendiu:

- Scoala Gimnaziala Radeni+ Gradinta- 12.10.2022:

Diriginții, invatatorii si educatoarele au explicat elevilor modul de comportare in caz de incendiu.

S-a efectuat alarmarea(sunet din fluier 30 s) de catre responsabilul cu alarmarea prevazut in planul de alarmare, toti elevii s-au adunat in spatial destinat, cadrele didactice au facut prezenta pe clase si reponsabilii cu evacuarea bunurilor au avut grija sa le ia asupra lor.

Elemente pozitive: Elevii si personalul didactic s-au conformat procedurii de evacuare in caz de cutremur.

Elemente negative:Nu s-au semnalat.

Scoala primara Popesti+ Gradinita Popesti- 13.10.2022

Invatatoarele si educatoarea au explicat elevilor modul de comportare in caz de incendiu.S-a dat semnalul de alarmare de catre responsabilul cu alamarea, toti elevii au iesit din salile de clasa sub supravegherea cadrelelor didactice si s-au adunat in spatiul special destinat. S-a facut prezenta elevilor.

Elemente pozitive: Elevii si personalul didactic s-au conformat procedurii de evacuare.

Elemente negative:Nu s-au semnalat.

Scoala Tulesti 14.10.2022

Invatatoarea le-a explicat elevilor modul de comportare in caz de incendiu. S-a dat semnalul de alarmare si toti elevii au iesit din salile de clasa si s-au adunat in spatiul destinat.S-a facut prezenta.

Elemente pozitive: Elevii si personalul didactic s-au comformat procedurii de evacuare in caz de incendiu.

Elemente negative:Nu s-au semnalat.

Mod de desfasurare exercitiu cutremur:

-Scoala Gimnazială Rădeni+Gradinița cu program normal Rădeni- 07.12.2022

Diriginții, învățătorii și educatoarele au dezbătut în prealabil la clasele de elevi pliantul „10 pași de urmat în cazul unui exercițiu de cutremur în unitățile de învățământ”.

S-a efectuat alarmarea (sunet din fluier 30s) de către responsabilul cu alarmarea prevăzut în planul de alarmare, toți elevii s-au adunat în spațiul destinat, cadrele didactice au făcut prezența pe clase și responsabilii cu evacuarea bunurilor (cataloge și condici) au avut grijă să le ia asupra lor.

Elemente pozitive: Elevii și personalul didactic s-au conformat procedurii de evacuare în caz de cutremur.

Elemente negative: Nu s-au semnalat

-Școala primară sat Popești+Grădinița Popești- 08.12.2022

Învățătoarele și educatoarea au dezbătut în prealabil la clasele de elevi și preșcolari pliantul „10 pași de urmat în cazul unui exercițiu de cutremur în unitățile de învățământ”

Înainte de pauza mare de la ora 10 s-a dat semnalul de alarmare de către responsabilul cu alarmarea, toți elevii și preșcolarii au ieșit din sălile de clasă sub supravegherea cadrelor didactice și s-au adunat în spațiul special destinat. S-a făcut prezența elevilor și s-au purtat discuții cu aceștia referitor la alte situații de urgență care pot să apară atât la școală cât și în familie.

Elemente pozitive: Elevii și personalul didactic s-au conformat procedurii de evacuare.

Elemente negative: Nu s-au semnalat

-Școala primară sat Tulești- 09.12.2022

Învățătoarea a dezbătut în prealabil la clasa de elevi pliantul „10 pași de urmat în cazul unui exercițiu de cutremur în unitățile de învățământ” și le-a prezentat elevilor un mic filmuleț de desene animate cu specific de comportament corect în caz de cutremur.

La ora 9 s-a dat semnalul de alarmare toți elevii au ieșit din sala de clasă sub supravegherea învățătoarei și s-au adunat în spațiul special destinat. S-a făcut prezența elevilor și s-au purtat discuții cu aceștia referitor la alte situații de urgență care pot să apară atât la școală cât și în familie.

Elemente pozitive: Elevii și personalul didactic s-au conformat procedurii de evacuare.

Elemente negative: Nu s-au semnalat

CONCLUZII:

In urma exercițiilor de evacuare executate se constată un interes și o curiozitate din partea elevilor.

III. RESURSA MATERIALĂ

În clădirea nouă, corp D, al Școlii Gimnaziale nr.1, sat Rădeni s-au amenajat cabinete școlare de specialitate istorie, limbă română și științe .

A fost amenajată curtea școlii prin construirea unui foisor prin proiectul POCU/153435 „Vreau la școală! Vreau să-nvăț prin joc afară!” , tot prin acest proiect am achiziționat materiale sportive, cărți, materiale pentru atelierul de arte ș.a.

Au fost achiziționate prin proiect „D.R.A.G.O.M.I.R.E.Ș.T.I./POCU/102788” , 10 laptopuri , videoproiector, tablă școlară, ecran de proiecție și combină frigorifică.

Din proiect „STAR-Școală atractivă pentru toți” POCU/133608 am primit un sistem pentru videoconferință, o multifuncțională, 2 laptopuri, videoproiector, ecran de proiecție, masa de tenis, mingi și consumabile de birou.

S-a asigurat încălzirea corespunzătoare a sălilor de clasă pe timpul anotimpului rece.
Nu s-a obținut avizarea ISU a corpului nou de școală datorită amplasării acestuia la o distanță neconformă față de vechea clădire.

Nu s-au obținut avizarea sanitară a clădirilor din Școala rădeni datorită faptului că apa potabilă provenită de la rețea nu are avizul DSP.

La începutul sem. I al anului școlar 2022-2023 au fost aduse în școală de la Inspectoratul Școlar județean Vaslui manuale școlare pentru noi pentru toți elevii din clasa a VII-a, I și a I2-a și s-au completat stocul de manuale necesare la celelalte clase.

Salarizarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic s-a făcut în concordanță cu noile prevederi legale în vigoare respectiv Legea 153/2017 conform studiilor, vechimii și gradelor didactice deținute.

IV. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Comunicăm și colaborăm permanent cu autoritățile administrației publice locale, cu părinții prin Consiliul Reprezentativ al Părinților, cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, cu preotul din sat, cu poliția locală și cu alte instituții în vederea adecvării ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar.

Am realizat la începutul sem. I al anului școlar 2022-2023 planul local de acțiune pentru creșterea siguranței elevilor în mediul școlar și în vecinătatea lui care a fost asumat prin avizare de către Școală, Primărie și Poliția Locală.

Am beneficiat de susținerea primăriei în scrierea unui proiect POCU cu tema „Vreau la școală! Vreau să-nvăț prin joc afară!” care a primit o finanțare de 1,800,000.00 lei. Proiectul se derulează pe o perioadă de 18 luni începând cu luna sept. 2022 până la 31 dec. 2023.

Am implementat un proiect POCU ce a implicat cursuri ADS pentru 33 de persoane adulte care nu au finalizat 4 clase primare. Și în cadrul acestui proiect am beneficiat de sprijinul primăriei și de o bună colaborare cu adulții care, în marea lor majoritate, au fost părinții elevilor noștri.

Personalul școlii face parte din organizația „Sindicat Școala Rădeni” afiliată la US Didactica Vaslui are ca lider sindical pe d-na Stoinea Daniela care participă la ședințele Consiliului de Administrație atunci când consideră că este necesar pentru a reprezenta organizația pe care o reprezintă.

Părinții sunt și ei implicați în mod indirect în activitățile proiectului prin participare la acțiuni de sondaj în vederea identificării gradului de satisfacție în ce privește eficiența implementării proiectului.

Pe de altă parte realizăm lunar sedinte de informare a părinților pe clase în vederea analizei situației școlare ale elevilor și identificarea discrepanțelor care apar la un moment dat.

Întocmit:
Director prof. Mihai Didina

